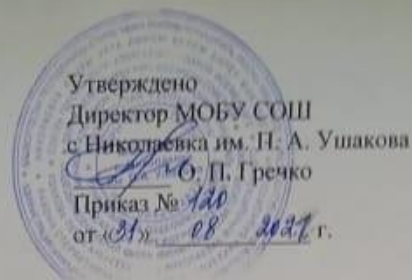


Принято
На педагогическом совете
протокол № 1
от «24» 08. 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ушакова Петра Алексеевича с. Николаевка муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Николаевка им. П. А. Ушакова муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан (далее — ОО) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся ОО;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;

1.2. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит) и системой внутришкольного мониторинга образовательных результатов как основой управления образовательной деятельностью Школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1. Порядок организации ВСОКО

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- Оценка качества подготовки
- Работа с отстающими обучающимися
- Работа с одаренными обучающимися
- Профориентационная работа
- Воспитательная работа
- Профессиональное развитие педагогических работников школы

Оценка качества подготовки

- результат внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) в разрезе предметов, классов;

- внутренние оценочные процедуры (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок.

Работа с отстающими обучающимися

- выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности;

- охват отстающих обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности;

- динамика образовательных результатов таких обучающихся.

Работа с одаренными обучающимися

- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;

- выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы;

- наличие ИУП для способных детей (при наличии потребности);

- количество победителей и призеров ВсОШ (списки): анализ причин

снижения/увеличения.

Профориентационная работа

- наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;
- охват мероприятиями обучающихся 5-11 классов;
- проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- эффективность профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля)

Воспитательная работа

- проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком;
- наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- работа классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)

Профессиональное развитие педагогических работников

- охват учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- профессиональное развитие учителей: направление на КПК с учетом имеющихся выявленных дефицитов (%)
- наставничество, работа с молодыми педагогами.

2. Инструменты ВСОКО

3.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- мониторинги.

При этом, позволяют дать качественную оценку системе образования анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.2. Оперативный внутришкольный контроль осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей), организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

3.3. Методический совет Школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

3.4. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.5. Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета школы могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

3.6. Директор школы по результатам мониторингов, контроля принимает управленческие решения:

- об издании соответствующего приказа;

- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

3. Документация ВСОКО

4.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- план реализации ВСОКО;
- анализ работы;

4.2. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является план ВСОКО, где определяются форма, методы, сроки проведения мониторинга, ответственные исполнители, формы подведения итогов. План утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Школы.

4.3. Результаты мониторингов, видов контроля оформляются в виде аналитической справки.

4.4. Результаты мониторингов могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

4. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение подлежит согласованию с Управляющим советом школы.

5.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

5.3. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП Школы

